

Thema	Aktivitäten	Sprachhandlungen	Vokabular	Welche Fragen eigenen sich? Sprachstrukturen / Redemittel	CALP / Textkompetenz / Bildungssprache
Thema der Unterrichtsreihe	Aktivitäten verbinden fachliches und sprachliches Handeln und lösen themenbezogenes Sprechen aus.	Welche Sprachhandlungen sind zu diesen Aktivitäten möglich? (produktiv und rezeptiv)	Welchen Wortschatz benötigen die SuS, um angemessen über das Thema sprechen zu können? → möglichst vorher erarbeiten (Scaffolding)	Welche Fragen rufen die dem Kind strukturell möglichen Antworten hervor? Welche Sprachstrukturen (Redemittel) benötigen die SuS, um die Sprachhandlungen umsetzen zu können? (Scaffolding)	Hier werden Merkmale der Bildungssprache notiert, die aufzeigen, wo und inwiefern die Bildungssprache gefördert wird.
Luft	<p>Experimente durchführen: Vermutungen anstellen, beobachten, beschreiben, reflektieren</p> <p>Experimente zu: Was ist Luft?</p> <p>Experimente zu Luftwiderstand: - Fallschirme herstellen und ausprobieren - Papierflieger nach Anleitung falten - Stationen im Sport</p> <p>Experimente zu gepresster Luft</p> <p>Experimente zu Luftdruck</p>	<p>Vermutungen äussern und begründen</p> <p>Beobachtungen beschreiben</p> <p>Beobachtungen reflektieren, erklären, aushandeln</p> <p>Beobachtungen festhalten</p> <p>Aufträge und Anleitungen lesen</p> <p>Erklärungen hören</p> <p>Begriffe reproduzieren</p> <p>Begriffe anwenden</p> <p>Begriffe vergleichen</p>	<p>Präpositionen: hinein, heraus</p> <p>Verben: eintauchen, unter Wasser drücken, strömen, ausdehnen, volllaufen lassen, füllen, kippen, aufblasen, stopfen, festschrauben, fallen (lassen), steigen (lassen)</p> <p>Nomen: Luftwiderstand, Luftstrom, Luftdruck, Vakuum, Quadrat, Fallschirm, Luftballon, Trichter, Forscherfrage, Vermutung, Beobachtung, Ergebnis</p> <p>Adjektive: je grösser, desto stärker; je kleiner, desto schwächer;</p>	<p>Ich denke, dass....., weil Ich vermute, dass ....., weil</p> <p>Ich sehe.... Ich habe beobachtet....</p> <p>Warum? Präferenz nennen, weil.....</p>	<p>Bewusstes Wissen über Zustand der Luft, Luftwiderstand, gepresste Luft, warme Luft und Gewicht der Luft wird aufgebaut.</p> <p>Fachwortschatz, Fachwissen (auch zu Forschungsablauf), bewusstes Wissen</p> <p>Monologisch (Beschreibungen, Begründungen)</p> <p>Merksätze: Luft braucht Platz. Luft kann man zusammenpressen. Luft hat Gewicht. Luft bremst.</p>

	<p>Experimente zu warmer Luft</p> <p>Experiment zu Luft hat Gewicht</p> <p>Wortschatzerweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rap</li> <li>- Luftwörter erfinden</li> <li>- Tabu spielen</li> <li>- Begriffe und Bilder zusammenbringen</li> <li>- Begriffe beschreiben</li> <li>- Vergleiche mit Erstsprache</li> </ul>		<p>gepresst, glatt; langsam, langsamer; schnell, schneller; trocken; kopfüber</p> <p>Adverbien: jeweils, direkt</p> <p>Redemittel: Ich denke, dass...; Ich beobachte, dass...</p>		
--	---	--	---	--	--

Vorlage von Rychener, Inge; abgegeben im CAS DaZ, Modul 3 (2018), Institut Unterstrass.